

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области**

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МАОУ Черновская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета Альтернативная коммуникация
для обучающихся 7,8 классов**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ Черновской СОШ

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушения интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение и использование альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смысл обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуально поэтапно и планомерно расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Содержание предмета «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью,

ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму начальные навыки чтения и письма.

3. Место коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в учебном плане
Рабочая программа разработана на основе учебного плана МАОУ Черновской СОШ, в соответствии с которым на изучение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 7, 8 классах отведено по 1 часу в неделю. Всего за год по 34ч в год в каждом классе.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Обучающиеся с системным нарушением речи тяжёлой степени при умеренной умственной отсталости на этапе завершения учебного года:

- способны к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми сверстниками;
- проявляют речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью жестов, звуко-подражаний, слов;
- понимают названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимают и выполняют словесные инструкции, выраженные простыми синтаксическими конструкциями;
- различают лексические значения слов и грамматических форм слова;
- определяют действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказки или другими объектами;
- используют для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносят простые артикуляции из звуков;
- воспроизводят звуко-слоговую структуру двух сложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, ударением на гласном звуке.

5. Содержание предмета «Альтернативная коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом,

предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Step by step»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «Go Talk», «Min Talker», «Small Talker», «XL-Talker», «Power Talker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих

предмет(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета(цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние(громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак(я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста

Экспрессивная речь.

Называние(употребление)отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние(употребление)простых звуковомом составе слов(мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи(учащихся класса, педагогов класса). Называние(употребление)слов, обозначающих предмет(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние(употребление)обобщающих понятий(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние(употребление)слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние(употребление)слов, обозначающих признак предмета(цвет, величина, форма и др.). Называние(употребление)слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак(я, он, мой, твой и др.). Называние(употребление)слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние(употребление)слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние(употребление)сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями(фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова(электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова(электронного устройства). Использование графического изображения(электронного устройства) для обозначения предметов и объектов(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета(пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения(электронного устройства) для обозначения признака предмета(цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения(электронного устройства) для

обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки осмысленного чтения и письма.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звуков в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Календарно-тематическое планирование 5 кл.

6. Тематическое планирование коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» 7 класс

№урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование учащихся. Выявление нарушений устной и письменной речи. Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, имеющих речевые нарушения. Комплектование логопедических групп.	1
2	Логопедическое обследование учащихся	1
3	Диагностика произносительных умений и навыков	1
4	Диагностика произносительных умений и навыков.	1
5	Школьная жизнь Добро пожаловать. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции)	2
6	Правила для школьника.	3

7	Дежуримс другом(подругой)	3
8	«Ура!Перемена!»Чтениеучителемстихотворения«Перемена»	2
9	Историюлете	2
10	Ярасскажувам,гдеотдыхал	2
11	«Игрушки» Разучиваниечистоговорки:То-то-то–уАнтоналото.	2
12	«Моялюбимаяигрушка»	2
13	«Магазинигрушек» Конструированиевозможныхдиалоговмежду продавцом ипокупателемивмагазине«Игрушки»сопоройна содержаниекартинки	2
14	«Уложимкуклуспать»	2
15	СлушаниестихотворенияЮ.Горея «Колыбельная». Выполнениеигровыхдействийвсоответствии с текстом. Устныеотчетыовыполняемых действиях.	2
16	«Мыуженемальши»	2
17	ЧтениестихотворенияА.Барто«Явыросла»	2
18	Знакомствососказкой«Тримедведя» Разучиваниечистоговорки	3
19	Инсценировкасказки«Тримедведя»Коллективно ерассказывание сказки.	3
20	Знакомствососказкой«Трипоросенка» Выборизнескольких,близкихпо содержаниюкартинок,той,которая соответствуетуслышаннойсказке.	2
21	Инсценировкасказки«Трипоросенка» Прослушиваниеаудиозаписисказки «Трипоросенка»	2
22	.Знакомствососказкой«КраснаяШапочка» Прослушиваниезагадкивформе «звуковогописьма»	2
23	Инсценировкасказки«КраснаяШапочка»	2
24	ЗнакомствосстихотворениемС.Михалкова«Мой щенок»	2
25	Ввоскресеньевседома СлушаниестихотворенияЕ. Благиной«Посидимвтишине»	2
26	Расскажио себе	2
27	Язвонюсебе домой	2
28	Язвоню экстренным службам	2

29	Моитоварищившколе Играемводворе	2
30	Не надо больше ссориться СлушаниестихотворенияЭ. Мошковская«Ненадобольшесссориться»	2
31	Дружатвнашемклассе девочкиимальчики	2
32	Наштоварищзаболел	2
33	Готовимсякпразднику.	2
34	Итоговыйурок.	2

Литература:

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелойинтеллектуальнойнедостаточностью». М., «Академия», 2003год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной итяжелойумственнойотсталостью/Л.В.Шипицына.-Санкт-Петербург. :Речь,2004г.-354с.
3. ШипицынаЛ.М.«Необучаемый»ребеноквсемьеиобществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь»,2005 год.
4. «Программаобразованияучащихсясумереннойитяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой(СПб,2011).
5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков стяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методическийматериалы/ Подред.И.М.Бгажноковой.– М.: Просвещение,2007.

7.Переченьматериально-техническогообеспечения.

«Речьиальтернативнаякоммуникация»включает:

- игрушкидидактическиеисюжетные;
- наборысказочныхперсонажей;
- набордлярисования(фломастеры,бумага,краски);
- трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочныхперсонажей;
- графическиесредствдляальтернативнойкоммуникации:таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий(фотографии,пиктограммы,символы),снапечатаннымисловами;
- сюжетныекартинкиразличнойтематикидляразвитияречи;
- презентации;
- аудиоивидеоматериалы.
- картотекадидактическихигриупражненийпочтению;
- картиннаяазбука;
- карточкидляиндивидуальнойработы;
- настеннаякассадлябуквразрезнойазбуки;
- наборноеполотно;
- кассаслогов;
- слоговыетаблицы;

- индивидуальные кассы с набором букв и слогов;